



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Aktualitātes 2025./2026.mācību gadā

Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītāja
Inita Juhņēviča

27.08.2025.

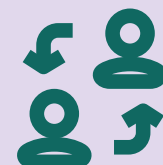
IKVD prioritātes 2025./2026.māc.g.

01



Pārejas uz vienotu
skolu uzraudzība un
izglītības kvalitātes
monitorings

02



Birokrātijas un
administratīvā sloga
mazināšana,
pilnveidojot izglītības
iestāžu institucionālo
akreditāciju.

03



Atbalsta nodrošināšana
izglītības iestāžu
vadītājiem un
pašvaldībām izglītības
kvalitātes
nodrošināšanai.

Pārejas uz vienotu skolu uzraudzība un izglītības kvalitātes monitorings

50 izglītības iestāžu apmeklējumi

- 50 izglītības iestādēs, lai izvērtētu valsts piešķirtā papildu finansējuma izlietošanas efektivitāti
- izglītības iestādēs, kurās iepriekšējos gados konstatēta nepieciešamība sniegt atbalstu kvalitatīvai pārmaiņu vadībai un pārejai uz vienotu skolu

2 izvērtējumi par pāreju uz vienotu skolu

- 2025.gada septembrī izvērtējums par 2024./2025.mācību gadu
- 2026.gada janvārī informatīvais ziņojums Ministru kabinetam par pedagogu palīgu, logopēdu, pagarinātās dienas grupas pedagogu devumu pārejas uz vienotu skolu īstenošanā

Izvērtējot pārejas uz vienotu skolu kvalitāti 2024./2025.mācību gadā, var konstatēt, ka:

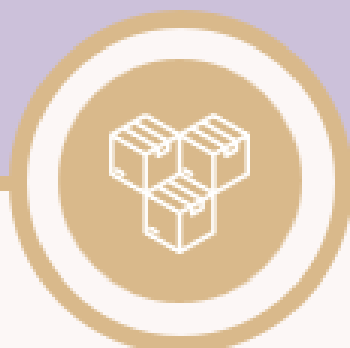
- **Pāreja notiek optimālā kvalitātē (2/3 izglītības iestāžu īstenotās darbības ir atbilstošas un veicina sekmīgu pāreju uz vienotu skolu)**
- **Kā atzīst 97% no 110 apmeklētajām izglītības iestādēm, to nodrošinājums ar nepieciešamajiem resursiem ir pietiekams (mācību līdzekļi, pieejamā pedagogu profesionālā pilnveide, iespējas piesaistīt papildu finansējumu u.tml.)**
- **Pārejas kvalitāti ietekmē vadības komandas un pedagogu profesionalitāte, ģimeņu gatavība un spēja sniegt atbalstu, ilgstošās pedagogu vakances u.c. faktori**

Birokrātijas un administratīvā sloga mazināšana: Izstrādātie grozījumi Izglītības likumā



Akreditācijas termiņš

Tiek noteikti divi
akreditācijas termiņi
– 3 gadi (ar būtiskiem
trūkumiem), 7 gadi
(visi vērtējumi
kvalitātes līmenī
«Labi» un augstāk)



Sākotnējā vadītāja novērtēšana

Atteikšanās no
sākotnējās vadītāja
vērtēšanas (tiek
aizstāta ar
indukcijas gadu un
mentora atbalstu)



Pirmā jaunas izglītības iestādes akreditācija

Tiek veikta pēc 1
pilna nostrādāta
gada un uz 3 gadu
termiņu



Licencēšana

Vispārējās izglītības
programmu
licencēšana –
dibinātājs,
profesionālās
ievirzes
kultūrizglītībā –
LNKC («tehniskā
licencēšana»)



Dibinātāja īstenota vadītāja vērtēšana

Atteikšanās no
pienākuma vērtēt
vadītāju ne retāk kā
reizi 3 gadu laikā



Pedagogu privātprakses sertifikācija

Tiek veikta
pašvaldībā

Birokrātijas un administratīvā sloga mazināšana: diferencēta pieeja izglītības iestāžu akreditācijās

Pēc grozījumiem
izglītības likumā,
paredzami
grozījumi Ministru
kabineta
noteikumos



Atbalsta nodrošināšana izglītības iestāžu vadītājiem un pašvaldībām izglītības kvalitātes nodrošināšanai

10

Semināri pašvaldībās par pašvērtēšanu, izglītības kvalitāti u.c. aktuālajiem jautājumiem, IKVD iesaistīsies arī izglītības iestāžu vadītāju reģionālajos semināros 2025.gada rudenī

4

Metodikas kvalitātes vērtēšanā, sākot ar 2026./2027.mācību gadu («Kompetenču pieeja izglītībā», «Iekļaujoša izglītība», «Skola kā mācīšanās organizācija», «Pāreja uz vienotu skolu»)

5

IKVD iesaiste ESF projektu īstenošanā (3):
«Atbalsts izglītības kvalitātes attīstībai», «Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai», “Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai”

ERASMUS+ projekti (2): «Personalizētas izglītības struktūrmodeļa izveide»; «Laba pārvaldība profesionālās izglītības iestādēs: ceļš uz kvalitāti un izcilību»

IKVD sasniedzamie rādītāji līdz 2028.gadam:

- *Par 10% pieaug izglītības kvalitātes rādītāji, tostarp pārmaiņu vadības kvalitāte un datos balstīta lēmumu pieņemšana*
- *90% izglītības iestāžu ievieš vai ir ieviesušas Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam noteiktās prioritātes*
- *90% izglītības iestāžu, kuras saņēmušas kvalitātes vērtējumu «Jāpilnveido» ir konstatējama pozitīva izaugsmes dinamika*
- *70% pašvaldību izglītības speciālisti ir apguvuši individualizēta atbalsta sniegšanas metodiku IAP prioritāšu ieviešanai*

Kas ietekmē izglītības kvalitāti Latvijā?

Prasme rast piemērotākās un atbilstošākās sadarbības formas ar personālu un vecākiem lēmumu pieņemšanā

Izglītības iestādes vadītāja gatavība un tam pieejamais laiks, lai pievērstos mācīšanas un mācīšanās jautājumiem kā prioritātei

Risku vadības un pārmaiņu vadības kvalitāte, tostarp mērķu izvirzīšana un sasniegšana



Iestāžu vadītāju sākotnējā sagatavotība un profesionālo zināšanu kvalitatīva atjaunošana



Izglītības iestādes metodiskā darba sistēma, komandu vadība un atbalsta personāla pieejamība



Pašvaldības izvēlētā izglītības politika pamatizglītībā – iekļaujoša vai segregējoša



Prasme izveidot iekšējo kvalitātes sistēmu lēmumu pieņemšanai, kura ir datos balstīta jeb pieejas «skola kā mācīšanās organizācija» ieviešana

Neliels skaits datu, kas liek mums pārdomāt nepieciešamo rīcību...

Pamatskolās 2024./2025.mācību gadā:

- 57,4 % no vērtētajām izglītības iestādēm ir ilgstošas pedagogu vakances
- 10,4 % izglītības iestādēs nav pieejamai nekādi atbalsta personāla pakalpojumi, bet vēl trešajā daļā pieejamie atbalsta pakalpojumi ir mazākā apjomā, nekā tas būtu nepieciešams
- 14% izglītības iestādēs izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācībās ir būtiski atšķirīgi (tie ir augstāki) nekā valsts pārbaudes darbos
- 31 % izglītības iestāžu ir izglītojamie, kuriem ir 20 un vairāk neattaisnoti kavējumi
- Mācību darba diferenciācijas amplitūda vērotajās stundās ir no 20 % līdz 100 %
- Mācību stundas efektivitātes rādītāji vērotajās stundās ir amplitūdā no 10 % līdz 90 %

Vidusskolās 2024./2025.mācību gadā:

- 70,7 % no vērtētajām izglītības iestādēm ir ilgstošas pedagogu vakances
- 14 % izglītības iestādēs nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi
- 47,6 % izglītības iestādēs izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācībās ir būtiski atšķirīgi (tie ir augstāki) nekā valsts pārbaudes darbos
- 56,8 % izglītības iestāžu ir izglītojamie, kuriem ir 20 un vairāk neattaisnoti kavējumi (2023./2024.māc.g. 70 % izglītības iestādēs)
- Mācību darba diferenciācijas amplitūda vērotajās stundās ir no 5 % līdz 95 %
- Mācību stundas efektivitātes rādītāji vērotajās stundās ir amplitūdā no 27 % līdz 95 %

Neliels skaits datu, kas liek mums pārdomāt nepieciešamo rīcību...

	2024./2025.māc. g. (turpinās datu apkopošana)	2023./2024.māc. g.	2022./2023.māc.g
Kvalitātes vērtēšanu kopskaits, tostarp:	247	313	325
pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja/-as profesionālās darbības novērtēšana	70	166	173
tikai skolas direktora/-es profesionālās darbības novērtēšana	43	37	25
skolas akreditācija kopā ar direktora/-es profesionālās darbības novērtēšanu	114	93	114
tikai skolas akreditācija	20	17	13
Kvalitātes vērtēšanā iegūtie rezultāti, tostarp:			
Kvalitātes līmenis "Jāpilnveido"	32	85	51
Kvalitātes līmenis "Nepietiekami"	1	6	2
Atteikums uzsākt kvalitātes vērtēšanu	2	4	1
Kvalitātes līmenis "Izcili"	2	1	3

Pēcakreditācijas
monitorings





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Paldies!

- +371-67222504
- ikvd@ikvd.gov.lv
- www.ikvd.gov.lv
- Smilšu iela 7, Rīga, LV1050